Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. n. 2 GIOCANDO SI CRESCE
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-D-E-F-G-H-J	1-2 – 3-4-5-6-7 – 8- 9-10-11-12-13-14-15-16-17-**18a**-19-22-23-25-26-27-28-29-30-31-33-36		
	ING	A-C-D	1-2-3-4-5-6-7-8-9-11		
	MU	B-D-E-F-G	2-6		
	AI	A-B-C-D	1-2-3-4-5- 6-8-9		
	EF	B-C-D-E-F- G	1-3-4-5-6-7-8		
	ST	A-B-C-D-F-H-I	2-3-4- 5 –6-7-8-9-10-11		
	GEO	A-D- G	1-6		
	MAT	A-C-D-E-G-H-J-K	1-2-3-5-6-10-11-15-16-18-24-25		
	SC	A-B-E-G-H-E			
	TE	A-C-E	2-4-6-10-14-15		
	EC	C-E-F-M	2-4-6-8-9-13-14		

PAROLE
Testo poetico, diario, lettera, autobiografia, biografia, testo espositivo, regolativo.
Ascolto, comprensione, individuazione di scopo, analisi della struttura, manipolazione e produzione orale e scritta.
Lettura e memorizzazione di testi poetici.
(ITA-AI-EC)
Parti variabili e invariabili del discorso (imperativo e modi indefiniti, aggettivi, pronomi, avverbi, congiunzioni e preposizioni).
Frase minima.
Complemento diretto e complementi indiretti.
(ITA-EC)
Riproduzione e memorizzazione del lessico della lingua inglese relativo ad aspetti ed elementi della realtà circostante e delle festività. Domande e risposte brevi. Wild Animals, Natural Habitat, The outdoors, Transport, verbo can, present simple, articoli, aggettivi dimostrativi, preposizioni di luogo, plurali regolari e irregolari
(ING)

NUMERI E…
Le operazioni. Divisioni con due cifre al divisore.
Operazioni con i numeri decimali.
Le misure. Peso lordo, peso netto e tara.
Situazioni problematiche.
Le figure piane e il perimetro.
Trasformazioni geometriche.
Classificazioni con i diagrammi e calcolo delle probabilità.
(MAT-ST-GEO-AI-TEC-EC)

SPAZIO
Le carte geografiche e tematiche.
I paesaggi italiani.
La popolazione e il lavoro.
(GEO-MAT-SC-TE-AI)

"VOLEVO ESSERE UN DURO" ANALISI DEL TESTO

TEMPO
I quadri di civiltà: Egizi, Indiani, Cinesi, Fenici, Cretesi, Ebrei.
(ST-MAT-GEO-SC-TE-AI-MU-EF)

CONVIVENZA
Comunicazione, rispetto degli altri, socializzazione e rispetto dell'ambiente.
(EC-SC-CLIL-IT-AI-MU)

NATURA
I viventi.
Gli ecosistemi.
(SC-CLIL-STO-EC-AI-TC)

TECNOLOGIA
Conoscenza e manipolazione di diversi materiali.
Robotica educativa: Mind, Codey Rocky, Lego wedo.
Il linguaggio multimediale.
(TE-SC-CLIL-AI)

ESPRESSIVITA'
Scambi comunicativi ed espressivi: i vari linguaggi.
(AI-MU-EC-IT-EF-ING)

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	IT			

	MAT			Gli alunni X e Y svolgeranno attività differenziate. L'alunno Z svolgerà attività semplificate e/o guidate dall'insegnante. L'alunno W seguirà una programmazione per aree come da indicazioni del PEI.
	COMPITO UNITARIO**			Realizzazione e presentazione di giochi.
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, brainstorming, didattica laboratoriale, peer tutoring, role-playing, cooperative learning, problem solving, robotica educativa, CLIL, yoga, meditazione.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.			
Risorse da utilizzare	Aula,spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, biblioteca Iurlo, biblioteca Acquarius, teatro San Francesco, quartiere Libri, albi illustrati d'autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: pannellistica, strumenti didattici tattili, giochi didattici cartacei e online), cartoncini, colori, materiale di recupero, DAS, LIM, notebook, tablet, risorse digitali (file audio e video autoprodotti e disponibili in rete), piattaforme multimediali, robot, reticoli.			
Bibliografia	"Io gomitolo tu filo" A Pellai – DeAgostini "Rime chiaro scure" Tognolini, Carminati- Rizzoli "La Costituzione scende in campo. È un gioco da ragazzi" – Facchini, La Grasta – Ave "Manuale per giovani inventori di alberi e foreste" – di Tiziano Fratus – Gribaudo Articoli e approfondimenti vari dalla rivista mensile "Internazionale Kids" **Filmografia** "Monster & Co" di P. Docter "Sing" di G. Jennings			
Tempi	Da febbraio a maggio.			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	ITALIANO **18a** Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.			
Competenze chiave europee di riferimento	**x1 Competenza alfabetica funzionale** **x2 Competenza multilinguistica** **x3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria** **x4 Competenza digitale** **x5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **x6 Competenza in materia di cittadinanza** **x7 Competenza imprenditoriale** **x8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).			
Seconda parte	**Titolo dell'U. A.1: IMPARIAMO GIOCANDO**			**N. 1**

Diario di bordo	**Strategia metodologica** Prosegue nella seconda unità di apprendimento il percorso ludico-didattico già avviato nel primo quadrimestre, attraverso attività cooperative basate sul role playing, il problem solving e il learnig by doing, dove il gioco diventa non solo un prodotto finale, ma un potente strumento per sviluppare competenze cognitive, comunicative, sociali ed emotive essenziali per la vita. **Situazione problematica di partenza** Partendo dalla canzone di Lucio Corsi "Volevo essere un duro", gli alunni sono stati invitati a riflettere sulle aspettative, i desideri e le sfide quotidiane e su come il gioco sia uno strumento fondamentale per la crescita e la costruzione dell'identità: Cosa significa essere un "duro" secondo te? Hai mai sognato di essere diverso da ciò che sei? Chi vorresti essere da grande o come chi? Quali giochi ti aiutano a crescere e a migliorare le tue abilità? **Attività** ***<u>Area delle parole</u>*** Il tema del gioco, come strumento di crescita e sviluppo personale, è stato il motore di tutte le attività linguistiche. Tutti i bambini si sono messi in gioco entrando nel ruolo dei personaggi di volta in volta letti o ascoltati, hanno collaborato per scoprire parole o risolvere enigmi e si sono sfidati in gare a squadra sui vari argomenti di studio. Ascolto, lettura e comprensione orale e scritta di vari testi narrativi (diario, lettera, biografia, autobiografia), espositivi (scientifici, storici, geografici, giornalistici), regolativi e poetici. Analisi della struttura del diario e della lettera (formule di apertura e chiusura, registri utilizzabili: confidenziale, familiare, formale), dei testi: biografico, autobiografico, espositivo (sequenze, paragrafi, ordine, linguaggio, parole chiave) e poetico (versi, tipi di rime, strofe, allitterazioni, personificazioni, similitudini, metafore, onomatopee). Memorizzazione di filastrocche e poesie a tema in occasione di varie ricorrenze: festa del papà, giornata della consapevolezza sull'autismo, Pasqua, giornata della terra, festa della mamma. Esercizi di manipolazione sui testi (completamento, modifica del registro linguistico, del narratore, riordino delle sequenze,…). Rielaborazione creativa di testi di vario genere. Individuazione e rappresentazione di informazioni rilevanti in schemi, tabelle, grafici, mappe, scalette. Elaborazione di sintesi. Pianificazione, produzione e revisione di lettere, diari, biografie e autobiografie, testi informativi, regolativi, poetici, attraverso schemi a cornice, domande guida, IPU. Morfologia: aggettivi e pronomi: gradi dell'aggettivo qualificativo, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi, esclamativi; pronomi personali soggetto e complemento; parole-legame: preposizioni e congiunzioni; avverbi: significato e tipi; verbi. Sintassi: frase minima ed espansa; espansioni dirette e indirette. Completamento di schemi e tabelle. Completamento e produzione di frasi. Analisi delle parti del discorso all'interno di frasi e testi. Visione di video a tema. Esercitazioni scritte sulle parti del discorso presentate. Esercitazioni online di grammatica con giochi interattivi realizzati tramite le piattaforme Learnig Apps e World Wall. Acquisizione del lessico inglese relativo ad alcuni aspetti della realtà circostante e alle festività: Easter, Pancake Day, Wild Animals, Natural Habitat, The outdoors, Transport. Presentazione di semplici domande, verbo can, present simple, articoli, aggettivi dimostrativi, preposizioni di luogo, plurali regolari e irregolari. Drammatizzazione di scenette a tema. Visione di video e cineforum in lingua inglese. Ascolto, comprensione, memorizzazione ed esecuzione di semplici canti per l'acquisizione delle nuove strutture linguistiche. Ascolto, visione di video e storytelling di albi illustrati in occasione delle principali ricorrenze e festività. Realizzazione e uso di giochi didattici per memorizzare i nuovi vocaboli. ***<u>Area del tempo</u>*** In continuità con il lavoro del primo quadrimestre, gli alunni sono stati stimolati a consolidare e

approfondire il concetto di "civiltà" attraverso giochi di ruolo**,** simulazioni e attività cooperative**.** Hanno avuto l'opportunità di rapportare la loro personale esperienza di abitanti di una città di mare con quella delle antiche civiltà del Mediterraneo (Egizi, Indiani, Cinesi, Fenici, Cretesi, Ebrei), "immergendosi" nella storia e scoprendo, divertendosi, come la vita di allora non fosse poi così diversa da quella di oggi, ma con le particolarità e sfide di ogni popolo. È proseguita l'analisi e la riflessione sull'importanza dell'acqua per gli insediamenti umani. Tutti gli apprendimenti sono stati coadiuvati e supportati dalla lettura delle carte geo-storiche dei luoghi di sviluppo delle civiltà proposte, da rappresentazioni diacroniche e sincroniche sulla linea del tempo, dall'individuazione di parole chiave, dalla realizzazione di schemi e mappe concettuali e dalla produzione di brevi sintesi. Di ciascuna civiltà sono stati affrontati gli aspetti sociali, politici, economici, culturali e religiosi. Gli alunni sono stati stimolati a cercare e a ricavare informazioni da testi e immagini, ad esporle per iscritto e oralmente, a fare critiche e confronti, ad analizzare e a comprendere la vita del passato.

Area della convivenza

È proseguita per i bambini l'esplorazione dell'ambiente circostante, non solo con lo storytelling, ma anche attraverso giochi e sfide cooperative. Queste attività ludiche sono state fondamentali per consolidare il senso di responsabilità e rispetto, permettendo agli alunni di sperimentare in prima persona l'importanza delle regole della classe e il rispetto reciproco tra compagni. Successivamente, il divertimento è stato esteso all'ambiente circostante e al nostro pianeta**,** con giochi a squadre e attività pratiche che hanno trasformato l'apprendimento in un'esperienza coinvolgente e significativa.

Giornata dei calzini spaiati: conversazioni, ascolto e comprensione di albi illustrati a tema, schede strutturate.

Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo: incontro interattivo con l'avv. Scala con , conversazioni guidate e riflessioni sul tema, narrazione di storie, video a tema, realizzazione di slogan corredati da rappresentazioni grafico-pittoriche.

Giornata internazionale della donna nella scienza: Ascolto, lettura di testi e visione di video riguardanti le storie di scienziate (Raye Montague, Margherita Hach, Rita Levi Montancini,…) conversazioni guidate, riflessioni orali e scritte, rappresentazioni grafico-pittoriche.

Giornata internazionale della donna:Ascolto, lettura di testi e visione di video riguardanti le storie di donne straordinarie, conversazioni guidate, riflessioni orali e scritte, rappresentazioni grafico-pittoriche.

Giornata mondiale dell'acqua: riflessioni orali e scritte, completamento di schede strutturate e non.

Festa della Liberazione: visione di video a tema; documentari specifici; ascolto, comprensione, riflessioni guidate e brainstorming.

Giornata del lavoro: visione di video a tema; documentari specifici; ascolto, comprensione, riflessioni guidate e brainstorming.

Giornata mondiale della Terra: ascolto**,** comprensione, riflessioni; elaborati grafico pittorici.

Festa della Repubblica visione video a tema; documentari specifici; ascolto, comprensione, riflessioni guidate e brainstorming; attività sul quaderno.

Area dei numeri

Il tema del gioco ben si presta come strumento didattico trasversale per facilitare l'apprendimento e il potenziamento delle diverse competenze matematiche acquisite e da acquisire durante questa seconda unità di apprendimento. Attraverso questo approccio ludico e stimolante, siamo ripartiti dalle frazioni decimali per arrivare ai numeri decimali, al confronto fra numeri decimali e alle operazioni con i numeri decimali: addizione e sottrazione in colonna rispettando la posizione dei numeri: moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 anche con il calcolo mentale. Moltiplicazioni con i decimali e divisioni con il dividendo decimale e con il divisore decimale. Tutte le diverse attività proposte sono state svolte alla LIM con la giuda dell'insegnante, sul libro e sul quaderno, sempre per favorire il confronto, ma anche la concentrazione e l'applicazione in autonomia. Siamo poi

passati alle misure di lunghezza, di capacità, di peso-massa (con problemi ed esercizi pratici su peso lordo, peso netto e tara). L'introduzione delle misure è stata principalmente pratica e applicativa, con attività di misurazione di vario tipo che hanno visto gli alunni sperimentare l'uso dei più comuni strumenti di misurazione, fino ad arrivare via via alla capacità di confrontare, ordinare, equiparare le diverse unità di misura con l'uso e l'applicazione delle equivalenze. Dopo aver introdotto e applicato le misure di lunghezza, di capacità e di peso-massa anche con la risoluzione di situazioni problematiche relative a ciascuna unità di misura, abbiamo introdotto le misure di valore e la compravendita, i concetti di costo unitario e di costo totale. Successivamente ci siamo dedicati alle misure di tempo, sempre con esercizi pratici e risoluzione di situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.
L'approccio ludico e divertente è stato applicato anche alla scoperta e alla rappresentazione geometrica dei diversi poligoni e delle loro caratteristiche principali, alla misurazione di angoli, lati e diagonali. Abbiamo distinto e rappresentato le varie figure piane in triangoli, quadrilateri, parallelogrammi; introdotto il concetto e la misurazione del perimetro di una figura piana, anche con l'uso e l'applicazione di semplici formule. Abbiamo compreso il significato di figure congruenti, isoperimetriche ed equiestese e provato a risolvere semplici problemi di geometria relativi al calcolo del perimetro.
La dimensione del gioco logico-matematico è stata ampliamente applicata anche grazie all'uso dell'indagine statistica a situazioni reali della nostra classe; al concetto di frequenza, moda, mediana e mediana aritmetica; alla classificazione dei dati tramite diversi tipi di diagramma (diagramma di Eulero-Venn; diagramma di Carrol; diagramma ad albero).

Area dello spazio

Il gioco della scoperta e dell'esplorazione è proseguito anche in geografia con l'approfondimento dell'Italia e di tutti i paesaggi italiani: siamo partiti dai mari, dalle sue coste, isole, arcipelaghi; abbiamo analizzato le attività costiere e approfondito flora e fauna dei nostri mari. Abbiamo continuato il nostro viaggio allo stesso modo con i principali corsi d'acqua italiani: fiumi, laghi, attività specifiche, flora e fauna che li caratterizzano. Proseguendo il nostro viaggio alla scoperta del paesaggi italiani ci siamo soffermati sulle principali catene montuose: Alpi e Appennini, attività caratteristiche, flora e fauna. Abbiamo dedicato la nostra ricerca anche alle tante zone collinari che caratterizzano l'Italia, con le attività principali, flora e la fauna che le caratterizzano. Abbiamo concluso l'esplorazione della nostra penisola con le zone di pianura e le relative caratteristiche. Abbiamo svolto un approfondimento specifico sui principali vulcani italiani, sui terremoti e zone sismiche.
Ci siamo infine dedicati a capire com'è composta la popolazione italiana e a come viene calcolata, il significato di migrazione ed emigrazione, per poi analizzare le caratteristiche delle città e dei centri abitati. Di qui abbiamo introdotto il tema del lavoro, di come e perché si concentri intorno ai più grandi centri abitati. Abbiamo concluso con la scoperta e l'approfondimento dei settori dell'economia (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato).
Il lavoro di geografia è stato sempre svolto con un approccio molto pratico, cercando di stimolare gli alunni alla ricerca e alla scoperta del mondo che ci circonda, attraverso approfondimenti guidati, rappresentazioni sul quaderno, visione di documentari e filmati specifici a seconda dei vari temi. In questo senso la dimensione del 'gioco' della conoscenza non è mai stato persa di vista.

Area dell'espressività

Attraverso un approccio ludico, gli alunni hanno potuto rafforzare la capacità di comunicare anche attraverso i diversi linguaggi espressivi. A sostegno di tutte le esperienze artistiche, si è dato ampio spazio all'attività grafico-pittorica con uso di pastelli, pennarelli, acquerelli e tempere, il tutto accompagnato dal gioco dei suoni musicali che ispirano l'arte. Attraverso la conoscenza e la lettura delle opere di artisti famosi come Pablo Picasso, Joan Mirò, Keith Haring, i bambini hanno impersonato il ruolo dei vari artisti e si sono cimentati in riproduzioni originali, sperimentando l'uso di materiali e tecniche diverse. Gli stessi si sono impegnati nella realizzazione di

composizioni grafico-pittoriche libere e a tema ispirate alle stagioni, alle festività, alle tematiche di convivenza sociale, ai racconti proposti, alle esperienze personali e nella creazione di biglietti augurali e decorazioni per l'aula.
Anche in musica l'approccio ludico è stato la guida delle attività svolte a partire dall'ascolto e dalla rappresentazione dell'opera "Il Carnevale degli animali" di Camille Saint Saens. L'ascolto di tale opera divertente che rappresenta con la musica molti degli animali più amati dai bambini (elefanti, leoni, tartarughe, etc) è stata un'occasione stimolante per ascoltare l'orchestra sinfonica, con l'utilizzo della Lim e provare ad identificare i diversi suoni che provengono dai vari strumenti utilizzati: pianoforte, viola, violino, violoncello, contrabbasso, flauto, clarinetto, xilofono sono solo alcuni degli strumenti analizzati prendendo spunto dall'opera di Camille Sain Saens.
Durante le ore di musica sono state proposte diverse tipologie di canzoni della musica leggera italiana e internazionale, per stimolare i bambini all'ascolto di musica e all'utilizzo della voce, anche in forma corale e coordinata. Alcuni brani sono stati corredati da coreografie, per allenare anche il corpo al coordinamento e al ritmo musicale.
Il percorso di Educazione fisica è proseguito ponendo il gioco al centro dell'esperienza motoria, come strumento privilegiato di crescita individuale e di gruppo. Attraverso giochi strutturati, cooperativi e di strategia i bambini hanno potuto mettere in pratica in modo più consapevole le abilità motorie e relazionali già acquisite, sviluppando al contempo nuove competenze trasversali. Il percorso ha favorito una maggiore autonomia, la capacità di collaborare con regole condivise, il rispetto dei ruoli e l'importanza del confronto costruttivo. Il gioco è diventato occasione per riflettere sul valore dell'impegno, sull'accettazione dell'errore e sull'importanza della perseveranza.
Le attività proposte hanno stimolato nei bambini il senso di appartenenza al gruppo, incoraggiando l'inclusione e il supporto reciproco. In palestra ogni sfida è stata vissuta come un'opportunità per conoscersi meglio e crescere non solo sul piano motorio ma anche su quello emotivo e sociale. Esercizi di riscaldamento. Giochi di mira, precisione, agilità, reazione, anticipazione, equilibrio, motricità fine. Percorsi. Giochi individuali e di gruppo. Sviluppo capacità coordinative. Staffette. Giochi sulla capacità di ritmizzazione. Giochi con palla. Senza Zaino Giochi Day.

<u>Area della natura e della tecnologia</u>

In scienze il grande regno dei viventi è stato introdotto partendo dalla realizzazione grafica della cellula animale e vegetale. Questo lavoro 'pratico' li ha aiutati a capire subito le differenti caratteristiche principali. Siamo poi partiti con l'esplorazione dei 5 grandi regni dei viventi: monere, protisti, funghi, animali e piante. Insieme hai bambini, con un lavoro guidato di ricerca e approfondimento, li abbiamo schematizzati e rappresentati identificandone le caratteristiche e approfondendo il tutto con video e documentari atti a calare quanto studiato nella realtà e nella natura che ci circonda. Abbiamo provato a guardare alcune caratteristiche di piante e foglie con l'uso di microscopi, utili all'osservazione di alcune piante presenti nel giardino della scuola e alla realizzazione di semplici classificazioni di foglie e piante che ogni bambino ha potuto ritrovare anche sui balconi o all'interno delle proprie abitazioni. Successivamente abbiamo studiato come si nutrono, come respirano, come si riproducono le piante e osservato il fenomeno della traspirazione; analizzato le differenze fra piante semplici e piante complesse.
Dopo le piante siamo passati al grande mondo degli animali e abbiamo provato a classificarli sulla base di alcune caratteristiche principali: come si nutrono, come respirano, come si muovono e come si riproducono. Fino ad arrivare ai due grandi gruppi di vertebrati (pesci, anfibi, rettili, mammiferi e loro caratteristiche) ed invertebrati (spugne, celenterati, vermi,echinodermi, molluschi e artropodi e loro caratteristiche). I bambini si sono divertiti a svolgere ricerche guidate anche di gruppo con il confronto finale di quanto trovato. Il lavoro di condivisione e scambio è stato continuo e molto interattivo. Alla fine di ogni ricerca i bambini, con la supervisione dell'insegnante, hanno svolto lavori di gruppo con approfondimenti e rappresentazioni grafiche degli animali. Successivamente all'esplorazione dei regni degli animali, siamo passati alla scoperta degli ecosistemi e dei biomi terrestri: foresta pluviale equatoriale; giungla, macchia mediterranea, savana, deserto caldo, steppa, foresta temperata, taiga, tundra, calotte polari. I bambini hanno esplorato ciascun ecosistema,

	divertendosi a scoprirne le caratteristiche climatiche, ambientali, animali e vegetali. Infine, divisi per gruppi di lavoro hanno prodotto dei cartelloni in cui hanno rappresentato quanto scoperto. Il tutto sempre sotto la supervisione degli insegnanti, che li hanno aiutati nella finalizzazione del prodotto finale. In ultimo sono stati approfonditi i temi inerenti la catena alimentare e la piramide ecologica, con particolare riferimento a quanto sta avvenendo, a causa dei cambiamenti climatici e delle conseguenze del riscaldamento globale, sull'ambiente (desertificazione e deforestazione), anche in rifermento all'obiettivo 13 dell'agenda 2030. Per esplorare il mondo dei materiali, i bambini hanno partecipato a laboratori ludici e manipolativi che hanno trasformato l'apprendimento in un gioco interdisciplinare. Ogni attività è stata una scoperta entusiasmante, permettendo loro di toccare con mano e sperimentare le diverse proprietà. Partecipazione ad attività laboratoriali scientifico-tecnologiche presso la biblioteca Iurlo. Laboratorio per la mummificazione di un wurstel. Realizzazione di papiri egizi. Realizzazione di origami per addobbare l'aula e di manufatti in occasione di ricorrenze ed eventi, utilizzando tecniche e materiali diversi. Attività di coding on line sulla piattaforma "Programma il futuro". Uso del PC per realizzare una presentazione in Power Point. Giochi interattivi di riflessione linguistica, calcolo numerico, storia, geografia, scienze e inglese alla LIM. **Verifica** Al termine del percorso progettato gli alunni hanno potuto mettere in campo le competenze acquisite attraverso la realizzazione di alcuni giochi didattici che, gli stessi, hanno presentato ai genitori. Si evidenzia che la maggior parte di loro ha partecipato a tutte le attività proposte lungo il tragitto intervenendo nelle conversazioni in modo pertinente, con contributi personali e mostrando interesse e impegno. Ha, inoltre mostrato di aver acquisito un metodo di studio funzionale e sistematico, seppur rapportato a capacità e impegno personali, e una sicura padronanza degli argomenti studiati nelle diverse discipline, evidenziando maturità, consapevolezza e senso di responsabilità. Le numerose attività di consolidamento e di rinforzo degli obiettivi programmati, nonché i percorsi facilitati e individualizzati messi in atto, hanno favorito il potenziamento delle conoscenze anche da parte di quegli alunni che presentavano difficoltà di apprendimento o criticità a livello di impegno e di attenzione. Tali problematiche hanno richiesto un particolare onere e una guida costante dell'insegnante per sollecitare l'attenzione, far eseguire o portare a termine le consegne date e, in alcuni casi, per placare l'eccessiva esuberanza. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti con livelli di padronanza diversi a seconda delle capacità individuali.**
Note	**Ins. Maria Filardi – Laura Losurdo – Stefania Anaclerio - Classe 4^A – Don Orione**